

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда»
400112 г Волгоград, ул. Пролетарская, 9; ул. им. Арсеньева, 32
тел.: 67-51-34, 67-00-90, E-mail: school75@volgadmin.ru
ИНН 3448015968; **КПП** 344801001; **ОГРН** 1033401196290

Приложение к АООП
обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1).

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
Совета Школы
Протокол №1 от 29.08.2025 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №75
_____Белолипецкая О.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Уровень: начальное общее образование

Пояснительная записка

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АОП НОО:

- выявление особых образовательных потребностей, учащихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, учащихся с ТНР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико педагогического сопровождения учащихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении АОП НОО учащимися с ТНР;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Общая характеристика и ценностные ориентиры

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно- развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития учащихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП НОО в целом. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения учащихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей учащихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Содержание курса по коррекционно-развивающему курсу для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Описание места в учебном плане

На реализацию Рабочей программы отводится 66 часов в 1 классе (2 часа в неделю, 33 недели) и 68 часов во 2-4 классе (2 часа в неделю, 34 недели)

Результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

В результате реализации программы учащиеся должны уметь:

- Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
- Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте предложения, соответствующих им.
- Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов.
- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.
- Сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности и оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Занятия ведутся индивидуально или в малых группах (из 2-3 обучающихся) укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков.

Важно: в период проведения занятия используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, частота смены деятельности.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий.

Тематическое планирование

1 класс (66 ч)

Кол-во часов	Тема
2	Здравствуй, книга
6	Учебная книга.
6	Книги о Родине и родной природе детских писателей
4	Писатели детям
6	Книги-сборники В. Сутеева
8	Народная мудрость.
6	Сказки народов мира
6	Книги русских писателей-сказочников
6	Детские писатели
6	Сказки зарубежных писателей
6	Дети — герои книг
4	Книги о животных

1 класс (66 ч)

№п/п	Тема
1,2	Здравствуй, книга
3,4	Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?»..
5,6	Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).
7,8	Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке
9,10	Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга- Писатели детям
11,12	Структура книги, справочный аппарат книги.
13,14	Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).
15,16	Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).
17,18	Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги. Народная мудрость
19,20	Книги-сборники малых жанров фольклора. Творческая работа «Сочини загадку», «
21,22	Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).
23,24	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».Нарисуй иллюстрацию к фольклорным произведениям»

25,26	Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. Сказки народов мира
27,28	В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева».
29,30	Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника
31,32	Сказки народов мира
33,34	Книги-сборники «Русские народные сказки». Оформление выставки книг.
35,36	Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира.
37,38	Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).
39,40	Книги русских писателей-сказочников Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино».
41,42	Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».
43,44	Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино»
45,46	Детские писатели С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.)
47,48	Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей.
49,50	Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.
51,52	Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.
53,54	Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».
55,56	Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».
57,58	Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель.
59,60	Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй. Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.
61,62	Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй. Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.
63,64	Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Парад героев сказок.. Книги о животных
65,66	Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев». Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов

2 класс (68 ч)

Кол-во часов	Тема
4	Книга, здравствуй
6	Книгочей — любитель чтения

8	Книги о твоих ровесниках
8	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники
8	Писатели-сказочники
10	Старые добрые сказки
6	Книги о тех, кто подарил нам жизнь
6	Защитникам Отечества посвящается
4	По страницам любимых книг
8	Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

2 класс (68 ч)

№п/п	Тема
1,2	Книга, здравствуй !
3,4	Книга, здравствуй !
5,6	Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги.
7,8	Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль.
9,10	Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.
11,12	Библиотека. Библиотечный формуляр. Викторина «Что вы знаете о книге?».
13,14	Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог.
15,16	Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой
17,18	Игра «Я — библиотекарь».
19,20	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.
21,22	Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет».
23,24	Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).
25,26	Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» . Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).
27,28	Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы.
29,30	Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».
31,32	Темы пословиц. Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».
33,34	Проект «Живой цветок народной мудрости»
35,36	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников..
37,38	Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).
39,40	Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность)

41,42	Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).
43,44	Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).
45,46	Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталогная карточка...
47,48	Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.)
49,50	Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов
51,52	Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.
53,54	Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.
55,56	Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья»
57,58	Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.
59,60	Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки
61,62	Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.
63,64	Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).
65,66	Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.
67,68	Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

3 класс (68 ч)

Кол-во часов	Тема
8	История книги. Библиотеки
8	Сказки народные и литературные
6	Басни и баснописцы
6	Книги о родной природе
8	Животные — герои детской литературы
6	Дети — герои книг
4	Книги зарубежных писателей
6	Книги о детях войны
6	Газеты и журналы для детей
10	«Книги, книги, книги...»

3 класс (68 ч)

№п/п	Тема
1,2	История книги. Библиотеки
3,4	История книги. Библиотеки
5,6	История книги. Библиотеки
7,8	История книги. Библиотеки
9,10	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания).
11,12	Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров
13,14	Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка
15,16	Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.
17,18	Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Книги-сборники.
19,20	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская»,
21,22	А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».
23,24	Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого
25,26	Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами
27,28	Конкурс чтецов. Инсценирование басен
29,30	Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого
31,32	Рукописная книга. Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч) Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».
33,34	Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого»
35,36	Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого»
37,38	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).
39,40	Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.
41,42	Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).
43,44	Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?»
45,46	По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе»
47,48	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Библиографические

	справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.
49,50	Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.
51,52	Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.
53,54	Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталогная карточка. Работа в читальном зале
55,56	Книга В. Железникова «Девушка в военном».
57,58	Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти»
59,60	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».
61,62	Создание классной газеты или журнала /Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала
63,64	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Библиографические справочники.
65,66	Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене.
67,68	Библиотечная мозаика: уроки-игра «Что узнали о книгах?».

4 класс (68 часов)

Кол-во часов	Тема
8	Страницы старины седой
8	Крупницы народной мудрости
4	Мифы народов мира
8	Русские писатели-сказочники
8	«Книги, книги, книги...»
6	Книги о детях и для детей
6	Словари, справочники, энциклопедии
6	«Родные поэты
6	Мир книг
8	Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы

4 класс (68 часов)

№п/п	Тема
1,2	Страницы старины седой

3,4	Страницы старины седой
5,6	Страницы старины седой
7,8	Страницы старины седой
9,10	Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Первая печатная книга на Руси.
11,12	Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси.
13,14	Выставка книг. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.
15,16	Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».
17,18	Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.
19,20	Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.
21,22	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.
23,24	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.
25,26	Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».
27,28	Конкурс-кроссворд «Мифологические герои»
29,30	Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.
31,32	Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».
33,34	Час читателя. Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»). Библиографические справочники.
35,36	Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).
37,38	Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку
39,40	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам/. Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника
41,42	Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.
43,44	Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».
45,46	Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А.

	Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».
47,48	Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».
49,50	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей
51,52	Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»
53,54	Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах- справочниках.
55,56	Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.
57,58	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».
59,60	Конкурс чтецов «Стихи о Родине». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.
61,62	Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».
63,64	Ч читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».
65,66	Литературная игра «Тайны учебной книги».
67,68	Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы